

# 日常生活探索

## 編者的話

2013年第5期季刊



踏入 2013 年，助展會邁進第二十個年頭。歷年來家長對我們的支持和信任，各治療師、導師用心的付出、同工及社會各界人士對本會指導，使本會不斷進步及成長，本會在此謹表達無限的謝意及感激。在往後的日子，本會會秉承信念，繼續為有特殊需要的學生及家長服務。

## 主題焦點——日常生活探索訓練及活動舉隅

不少家長為子女購買玩具或安排活動時，經常費煞思量，因為希望子女玩得開心之餘，又能對發展有所裨益。其實，在日常生活中有不少東西，皆可成為益智及有趣的玩物。這次會訊分享了我們如何運用食物和衣物進行訓練，且教導家長如何在家中，與孩子進行探索。



## 最新消息

1. 讀書三到：突破閱讀障礙 (自閉/亞氏保加症學生)  
(2013年2月27日 星期三 晚上7時半至9時)
2. 把玩食物 開發身心和腦筋  
(2013年3月21日 星期四 晚上7時半至9時)
3. 自閉症關注週活動：靜觀手觸療  
(2013年4月8日 星期一 早上9時半至下午5時)
4. 我口說我心：如何令孩子主動說話  
(2013年4月18日 星期四 晚上7時半至9時)
5. 音樂教育新動向：心韻兒童合唱團  
※ 專為6-13歲 學習障礙、讀寫困難及發展障礙的學童而設  
※ 2013年3月至5月逢星期日舉行



歡迎致電或電郵查詢有關資料及詳情!

電話：2528 4096

電郵：pda@pdachild.com.hk

地址：香港灣仔駱克道194-200號東新商業中心一樓

網址：www.pdachild.com.hk

## 食材探索：全腦開發訓練 個案分享

2013年第5期季刊

助展會 兒童發展治療顧問 陳玉珍姑娘  
資深兒童發展導師 黃芳姑娘

俊鋒(化名)，一個七歲、讀小二、記字和數算能力很好的男孩子。他從幼稚園起，中文默書和英文串字從不難倒他，每每輕鬆地溫習一下，就拿得高分；在學習上任何可以透過背誦得分的，他也總能得心應手。

可是，俊鋒的強處也是他的阻礙，因他只喜歡重複性和單調的資料背誦和事物，學習如是、說話如是，玩耍亦如是，反映他內在的思想世界也如是。他喜歡說話、咬字也算清晰，但其內容簡單，像一個兩歲孩子的話兒；他亦非常投入地玩些簡單和動作重複的玩意，吹肥皂泡和在地上滾球等他都可以獨自玩上一小時，而對於周圍環境和新事物，都採取不看、不聞、不問的態度，更加不會動手探索……

當導師著俊鋒嘗試一下新玩意時，無論那是什麼或難度如何，他都即時會出現一些焦慮反應，發着脾氣不停大高聲尖叫：「係唔係要做呀…… 好多好多呀……」他的眼睛和手是停工的，他不懂先用眼睛看清楚自己面前的是什麼，又不願用手搞一搞，了解過後才選擇拒絕與否，他的腦袋拒絕開放；可想而知，其思維、專注、手肌等能力，常識和字詞庫又怎能發展起來呢？

爲了幫助俊鋒突破這思維困局，我們給予他大量探索日常事物的經驗，旨在透過帶領他探索不同的物料(如水、紙)、食物、玩具和日常家居物件等，來提升他運用眼睛觀察和雙手接觸事物、解難和聯想能力，在情意上亦希望提升他對環境的安全感和自信心。



俊鋒是個很喜歡吃東西的孩子，所以我們就首先選取了食物作爲他的探索對象；每次上課時，我們會預備一至兩三種他本身已接受的食材，例：薯仔、飯、蕃茄等，讓他把玩或製作。導師會鼓勵孩子先用眼睛細看食材，等待他作出動作或說話反應，然後再等待或引導他用雙手去觸摸及把玩物料，在有需要時會提供其他不同的用具去處理有關的食材。

例如：在引導俊鋒探索馬鈴薯時，生和熟的我們都會讓他把玩，比較一下；又會引導他把熟薯皮撕脫，徒手將熟薯捏碎、擠壓搓爛做成薯茸，用刀、叉、湯匙及竹籤等把熟薯切開和切成不同大小和形狀；又或把馬鈴薯舀到不同大細和形狀的器皿，加入不同的調味料、醬汁和其他食材，甚至跟孩子一起把馬鈴薯煮成不同的菜式等等，務求給他豐富和實作的經驗。

爲了減低俊鋒的緊張，讓他能輕鬆自在地作出行動反應和思考；及能滿足他內在嘗試和探索的欲望，導師都會準備充足的份量的食材和會給與足夠的時間讓孩子去重複摸索怎樣做。我們常常提醒自己不催促，不要心急作示範和指導，要有耐性，及切記相信每個人都有足夠的內在智慧去面對困難和找出恰當解決方法。



同時，導師在活動時會刻意不直接口頭回應俊鋒在焦慮時自說自話或亂說話的行爲，我們會用點頭、手勢及很多的鼓勵性說話，如「我哋一齊/我哋幫你/你做得到……」來安撫他，支持他繼續嘗試和行動；導師們還會刻意製造很多成功的機會，讓俊鋒有成功的感覺；當他完成了工作時，我們也會加以讚許他，從而提升他的自信心。

事情真的是這樣發生了。我們見證着，經過兩個月多的訓練，俊鋒的探索能力明顯進步了。每種食材的探索，只需要兩至三節的課堂時間，孩子的表現就有明顯轉變；如他適應新食材速度快了，運用雙手操弄食材的靈活度和速度也快了；當他能輕鬆地掌握怎樣運用雙手操弄食材時之後往往他就會自自然然主動地提議出一些新意念去處理有關食材；身體感官的成熟在讓出能量和空間給大腦作思考吧！

在腦功能的發展上，俊鋒在視覺運用、思維、語言表達、小肌和專注力等幾方面都有了明顯的進步。在視覺運用上，俊鋒現會一邊做一邊觀察，很多時能在活動中發現到物件的變化，例如：顏色的改變和物件在處理前後的分別。相對以前的他，從不會分享他所看見和新發現的事物。

在思維方面，俊鋒也開始出現聯想、創作及計劃能力，他會想像着物件像什麼東西，例如：滿滿的薯茸好像一杯雪糕。以及在活動上，俊鋒也能慢慢地加入一些新的意念，例如：在薯仔內加入不同的調味料；俊鋒甚至開始計劃下一堂的活動內容呢！同時他現能較專心工作，活動時減少了被其他東西吸引而忘記正在做什麼。

在語言表達上，俊鋒減少了沒意義的說話，開始懂得運用社交，空間和時間的字彙，例如：跟住/然後/你/我/裏面等。而在小肌方面，俊鋒的手指明顯地比之前靈活，能運用多不同的動作(例：按、壓、扭……)和陰力，速度也快了。

爸爸媽媽及導師們最高興的，就是看見俊鋒能帶著開心的笑臉放膽接觸世界，整體的腦筋開竅多了，正起步向前邁進！

# 日常生活物件探索活動 **樂**

助展會 資深兒童發展導師 黃芳姑娘  
陳嘉慧姑娘

家長可於日常生活中，利用不同物件讓孩子認識世界。以下將會介紹幾種家長於日常生活中容易接觸的物料，家長可與孩子邊玩耍，邊進行探索。

## 1. 食材：水果

### 玩法：



◆ 用不同的方法，讓孩子把玩不同種類的水果，如觸摸、滾動(「LUK」)、拋、聞、捏 整個水果；

◆ 用膠刀切開水果、剝皮，利用匙或刀舀出果肉、又或用手抓、捏、壓、拍打和捅(「督」)等方法把玩果肉，讓孩子觀察水果的內與外，參與試食或把果肉放入不同大小的器皿中。

◆ 運用不同的工具榨汁、「捏汁」、把汁和果肉分開

◆ 讓孩子自由創作，如用水果製作一個水果盆或砌成一幅圖畫等



### 遊戲時家長角色：

- ※ 家長可以「睇下」、「聞下」、「摸下」等說話引領孩子從不同的角度探索 水果
- ※ 孩子做出一些動作時，家長可以形容(說出)孩子動作，例如：捏香蕉時，家長可說：「捏 / 捏香蕉」

### 好處：

- 容易學習基本概念：  
包括動詞、名詞等，如切、捏、挖、壓、果皮、果肉；工具名稱如「刀」、「匙」等等。
- 加強小肌能力：  
提升手掌力度，包括加強掌心肌肉、抓握肌肉、手指力度(扯開果皮)、提升雙手協調活動及運用工具的能力：如刀、匙



◆ 提升智能發展：

包括物件、空間、因果關係、形狀、顏色等概念：包括立體感、重量、質感、因果(行動及結果的關係)、物件變化、外型、內狀、食物的特質，食物的整體和部分概念

**小提示：**

- ◇ 家長可以多預備幾個不同大小的水果
- ◇ 家長不要怕骯髒
- ◇ 減少提問式的引導方法，如「這是什麼呀?」、「它是什麼顏色呀?」盡量用引導式說話技巧，例如：孩子拿起橙，家長可說：「睇下個顏色」(這句說話用意在於引導孩子注視著該物件的顏色)。假如孩子沒有回應，家長可說：「媽媽看見這是橙色。」
- ◇ 無論該水果能否榨成汁，也可讓兒童嘗試



## 2. 水

**玩法：**

- ◆ 由於水能提供阻力及展示出明顯的效果，家長可以在洗澡時進行活動。在第一階段時，家長可以先引導兒童以自己的身體玩水，如孩子用雙手撥水、用腳踢水、踏水、拍打、手腳嘗試在水中開合、擺動身子、轉動身體等。家長同樣可以用說話形容孩子的行動，可與兒童一起玩，或模仿兒童的玩水方法。



- ◆ 稍後家長可給予孩子不同大小的器皿和用具，如杯、碗、毛巾、海綿、樽、水槍和喉管等。
- ◆ 家長可以在兒童運用不同器皿時，向他們說：「睇吓 D 水！」、「睇吓個杯！」等說話，引導他們觀察當中之變化。

## 好處：

- 提升認知概念 (包括物件、空間、因果關係、形狀等概念)：
  - ~能看見行動後的結果
  - ~透過經驗不同方向的動作、位置和姿勢的轉動，建立空間感
  - ~認識物件的特性。兒童把玩時能了解物料或工具的形態及特質，如不同物料的特性，液體的流動性等，如水、海綿
- 加強手眼協調能力和提升手的靈活度及力度
  - ~能經驗自己的動作，如「拍」、「踏」、大動作的「攪動」和「撥」等
  - ~能經驗動作不同方向、位置和姿勢的轉動



## 小提示：

- ◇ 最理想是家長親自示範，作為給兒童的刺激。家長可像小孩一樣進行玩水活動，再而邀請他們觀察自己的玩法，如成人可說：「睇吓！」
- ◇ 家長需要給予時間作出回應(如望著你)，如孩子沒有作出回應，家長可以輕拍孩子的肩膀，讓他們觀察自己的玩法，但緊記不用強行要求孩子跟著自己的方式去玩。
- ◇ 不要一次過把全部器皿或工具提供予小朋友，可每次給予幾件。



### 3. 鞋

#### 玩法：

- ※ 家長先給予兒童試穿不同款式、不同大小的鞋子進行探索。
- ※ 家長可與孩子一起穿著不同/相同的鞋。家長可用說話引導孩子作比較和欣賞，「睇吓媽媽隻腳/鞋、睇吓你對腳/鞋！」



#### 好處：

- 提升認知概念 – 加強孩子對物件的概念、本身的認識，如外貌、名稱、屬性、特質和類別；了解物件與其他事物的關係 (如雨天和水鞋)；透過在玩耍中進行比較，明白成人與小孩的鞋子兩者間的異同
- 提升動作計劃能力 – 如怎樣計劃穿一對鞋，並配合手腳眼的協調。



#### 小提示：

- ◇ 如家中有全身鏡子，可讓孩子看看自己穿鞋子的模樣
- ◇ 購買新鞋時，可讓孩子摸索鞋子的不同部份，如：鞋底、鞋子「內籠」等)
- ◇ 孩子穿鞋時，家長避免太快作出協助或干預，可以讓孩子花時間觀察及摸索怎樣穿



# 復活節課程

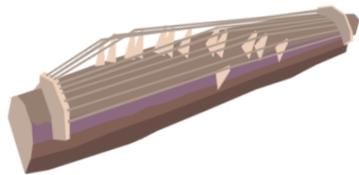
## 1. Bunny Rabbits! 樂力齊找復活蛋\_半天藝術營

- ※ 透過「反斗雞蛋」、「復活森林報導員」等活動，體驗彩繪、拼貼、敲擊樂FreeJam、環保紙藝製作等藝術歷程



## 2. 同心·同箏

- ※ 讓孩子輕鬆感受古箏的音韻，一起用心彈奏美妙的樂句



## 3. 樂趣歌樂日

- ※ 讓孩子放開心情、享受唱歌的樂趣，以身、心來感受和表達音樂



## 活動花絮

職員培訓活動：共享遠足樂！



「靜觀」手觸療工作坊：參加者在分享體驗手觸療的感受！



「讀書三到」·突破閱讀理解障礙講座：與會者在佈置篇章背景。

眼利目明講座：許姑娘向家長講解如何檢查視覺追蹤的能力。

**助展會**成立於一九九三年，本著「順天而行、助展潛能」的信念，為 0 至 18 歲在發展上有差異的兒童及青少年提供全面性專業服務的私營機構；宗旨為幫助他們突破成長困局，促進其身心腦的自然發展。服務包括為孩子提供**兒童發展及學習能力評估**、**智能評估測試**、**讀寫障礙評估**、**音樂才華專業諮詢**等評估，以釐訂個別發展需要的治療方案並進行訓練。本會亦為家長、教育界、復康界、社會服務界同工提供專業諮詢及培訓，並有感統訓練用品，以供各界訂購。