

2021 回顧一如魚得水 (二)

我的幼子已是青年人，「亞氏保加症」的症狀，早已煙霄雲散。他在某傳統名中，愉快求學，如魚得水。他的成績很好，不同科目的老師都說過，他對求學有熱忱，在課堂討論時，努力參與，意念獨到，表現出色。曾有老師對我說：「有這樣的學生，很難得，是樂事。」

他喜歡自己的學校，樂與同學交往，參加團體活動和運動。在校內，他經常和同學們一起打籃球，他也喜歡羽毛球，曾經每週都玩。所有肢體協調欠佳，和不喜社交的痕跡，盡皆消失。

他喜愛讀書，在家永遠主動溫習，絕不需要督促，也從不補習。老師曾說，他總常交足功課，很用心。他自信，中一開始，再不給父母過目習作。空餘的消遣是上網搜尋有趣事物，各式各類，樂此不疲，也看網上影片，玩電子遊戲，亦愛看書，主要是英文小說。他願意分擔部份家務，例如吸塵、曬晾、熨校服、洗碗碟、間中也幫忙煮食。

幼子是領袖生 (school prefect)，服務學校，據老師說，頗受同學歡迎。他也做義工，和同學成群參與，另外，學校曾派他獨自一人，外出到某中心，為小學生提供服務，為期半年。我認為這是學校對他信任，夠成熟，能處事，獨自承擔。我曾問他服務的事，相信他做得妥當。後來，我和老師談過，她說幼子關心社會，我也有同感。

在小學，甚至初中，每當作文，他久不久兜圈、離題，尤其有關抒情議事的，我屢屢向他指出。到了高中，我很少翻閱他的作文功課，卻有次例外，事緣老師要求學生訪問一位社會人物，但不許是親屬、師友，我便為他安排，請朋友幫忙，接受訪問。幼子用心準備，找尋資料，預編問題，訪問之後，他寫了記錄，給我閱讀。我認為很好，完全沒有造作、跳脫、兜圈。文章鋪排洽當，清楚有序，暢順易讀，兼且寫出訪者和被訪者的心情，若我再誇張一些：「絲絲入扣、情文並茂」，是超水準。如果這篇訪問，代表他對社會人情的理解，和文字的表達能力，那他日趨成熟。

某年暑假，幼子無端端向我提出要做暑期工。我感到很奇怪，他祇是中學生，無需急於尋求工作經驗，家裏也從沒提問過，他出於自發，顯具信心。我為他找到，他工作了一個月多，感到輕易。僱主是我友，我認識該公司的業務，所以幼子述說工作時，我立刻明白到他確曾努力，而且做到。暑期工後，我與友午膳，對方

讚幼子：「有禮貌，願學習，很出色，同事們都很喜歡他。」我友不知幼子曾受特殊教育，事後我也沒說出。

約兩年前，幼子忽然主動問 ASD 和 fine motor。我如實作答，沒有迴避，集中討論症狀、評估、訓練等，歷時十多分鐘，氣氛輕鬆。我仿佛和一位成年人，第三方，解說所知所見。原來他在學校圖書館找尋讀物，碰巧讀到一本相關的英文書，不明白什麼是 fine motor，故問。

我坦白告訴幼子，他曾在小學前，接受特殊教育多年。他說有興趣知道他的童年，但不心急，將來再談。不過，時至今天，他還沒問。顯然，對於幼子，ASD 祇是一個名詞，既不關己，也沒壓力。

我覺得他成熟，再無窒礙，不染塵埃。

二〇二一年 春