

助展會主辦



幼師專業培訓2008年12月至2009年1月

《幼兒期發展差異的識別與介入》系列



~ 語言發展障礙的識別與介入

15.12.2008

講者：助展會 / 呂亦宜女士 (言語治療師)



助展會有限公司
Potential Development Association Ltd



何謂語言？

- 有組織、有系統的語音符號
- 作為與人溝通的途徑
- 接受及提供資訊
- 分享情感
- 有親疏、尊卑之分
- 包括：口語、非口語、文字符號





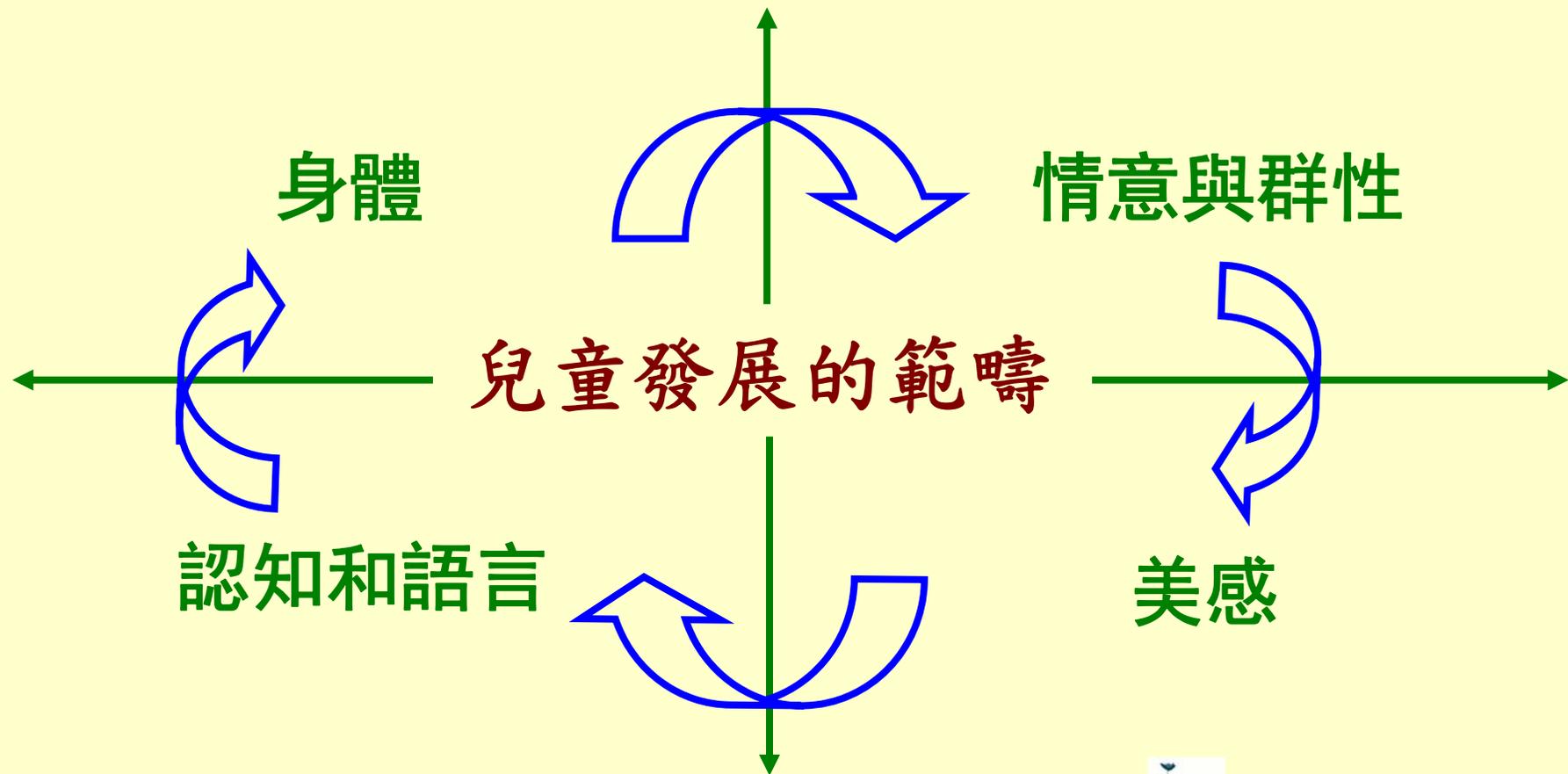
語言發展障礙的特徵

- 口語理解能力較弱
- 口語表達能力較弱
- 語言運用不恰當
- 與同齡孩子比較





兒童發展目標



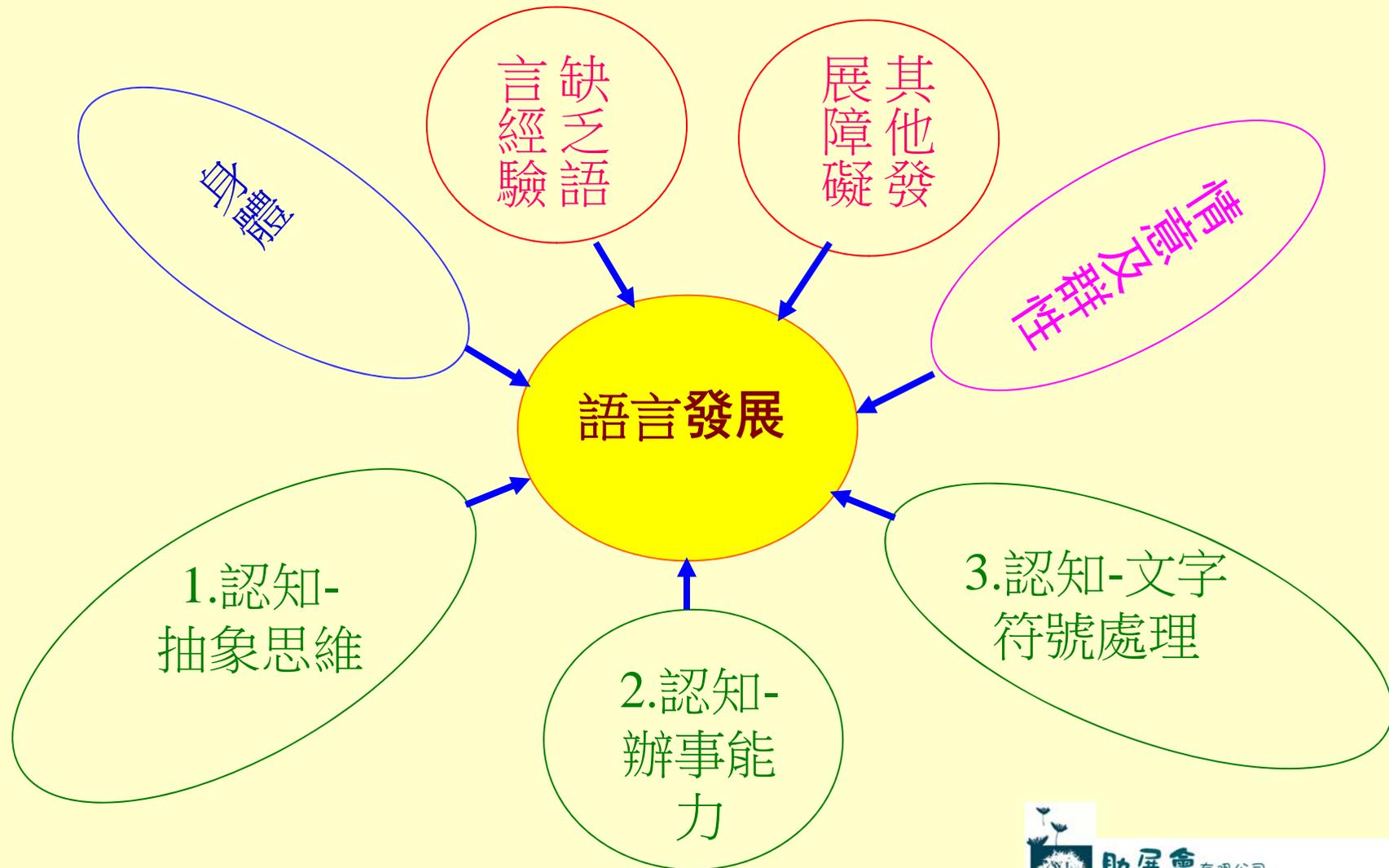
參見資料：香港教育局



發展會有限公司
Potential Development Association Ltd



影響語言發展的因素





如何識別有語言發展障礙的孩子

- 未能跟從口語指令，經常「魂遊」
- 經常混淆相似字形、字音的詞語
- 詞彙少、詞不達意
- 句子結構簡單，句法不當
- 說話的組織能力弱，例如：命題講述
- 措辭不當，說不合情境的說話





治療手法

- 按個別的需要安排個別/ 小組訓練
- 增強聆聽理解的能力
 - 聆聽的意識
 - 持續聆聽的能力
 - 理解不同的句式
 - 理解說話背後的心意



治療手法



- 增強口語表達的能力
 - 溝通動機
 - 詞彙
 - 豐富句子結構
 - 說出自己的經驗
- 增強語言思考的能力
 - 擴展性及歸納性思考
 - 聯繫感知資訊與個人經驗的資料庫
 - 說出思維狀態





轉介渠道

- 衛生署兒童體能智力測驗中心
- 醫院管理局屬下醫院
- 教育局的教育服務中心
- 政府資助非牟利機構
- 香港大學/ 中文大學
- 私人執業的言語治療師
- 相關網址：www.speechtherapy.org.hk





課堂調適

- 直呼其名，吸引孩子的注意力
- 直接說出你的要求，如：睇、聽、跟住、繼續
- 簡潔的口語指令
- 配合視覺及觸覺的提示
- 營造溝通環境
- 提問技巧 (六何、選擇題、是非題)
- 語言示範
- 安排較近老師的座位、安排小助手

