

助展會主辦



幼師專業培訓2008年12月至2009年1月

《幼兒期發展差異的識別與介入》系列



~ 感統及動作發展障礙
的辨識與介入

8.1.2009

講者：助展會 / 陳玉珍女士



助展會有限公司
Potential Development Association Ltd



何謂動作發展遲緩?

- 大肌
- 小肌
- (口肌)

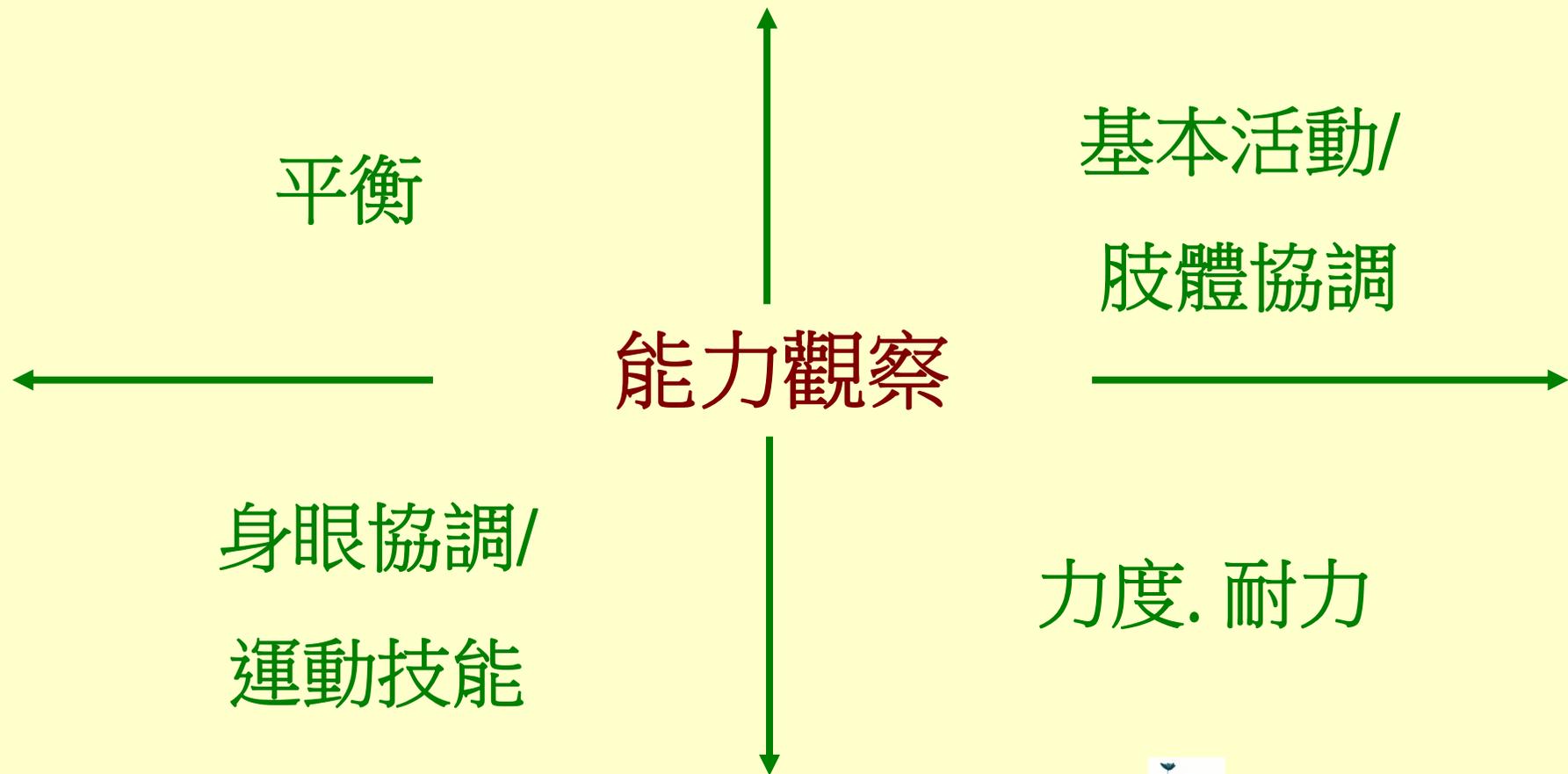


→ 依據兒童發展階梯，孩子的能力比同齡孩子最少慢半年或以上





大肌能力包括...



參見資料：香港教育局





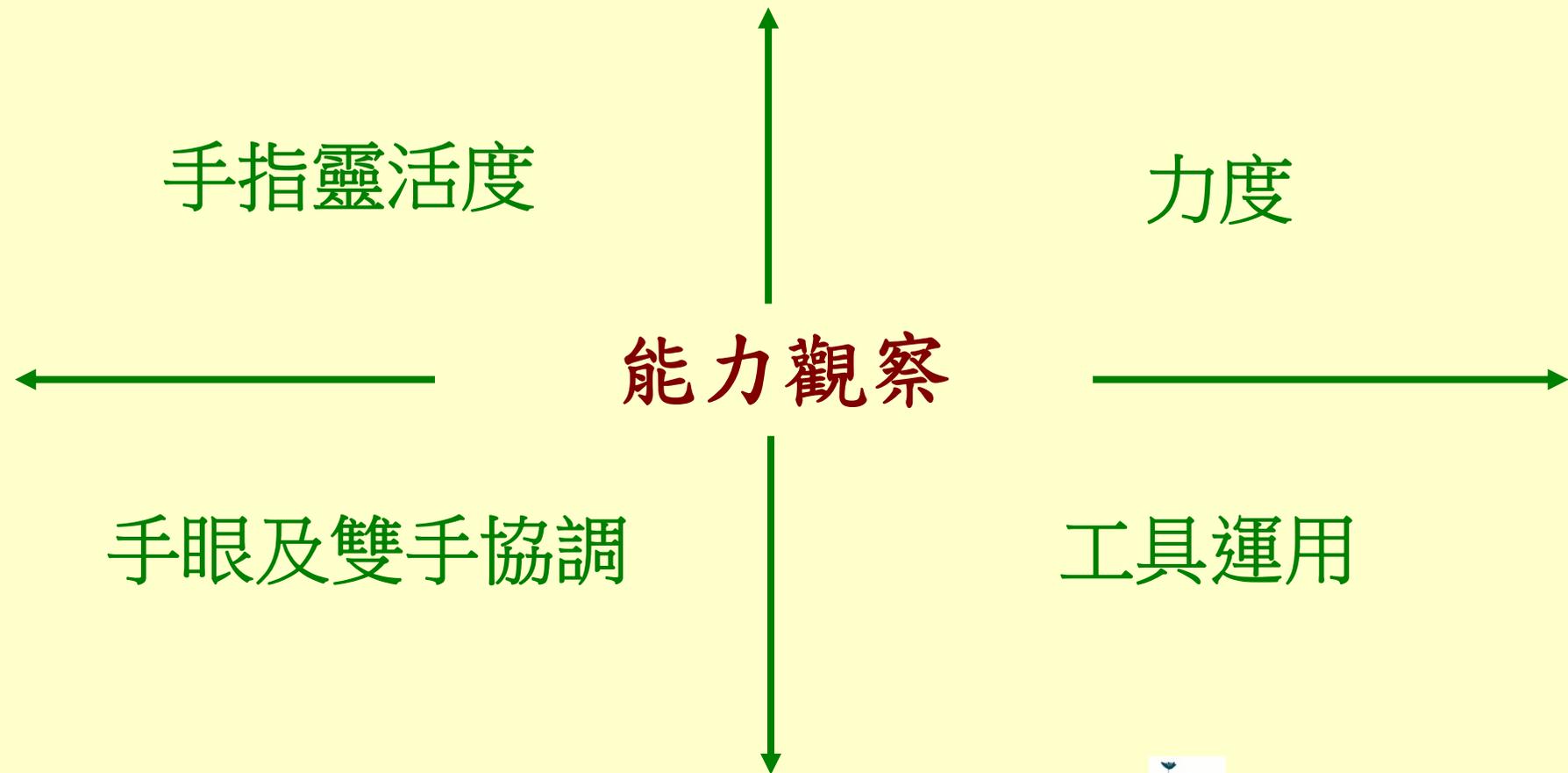
大動作發展障礙表徵

1. 動作過慢/ 過快、笨拙、很快覺得疲累
2. 容易跌倒/ 被人撞倒/ 撞東撞西
3. 未能保持直立穩定的坐、站立及走路等姿勢
4. 跑、跳和攀爬時動作欠穩/ 誇張
5. 未能像同輩一般輕鬆玩平衡木、拋接波、呼拉圈,及那些要求動作快速的遊戲





小肌能力包括...



參見資料：香港教育局





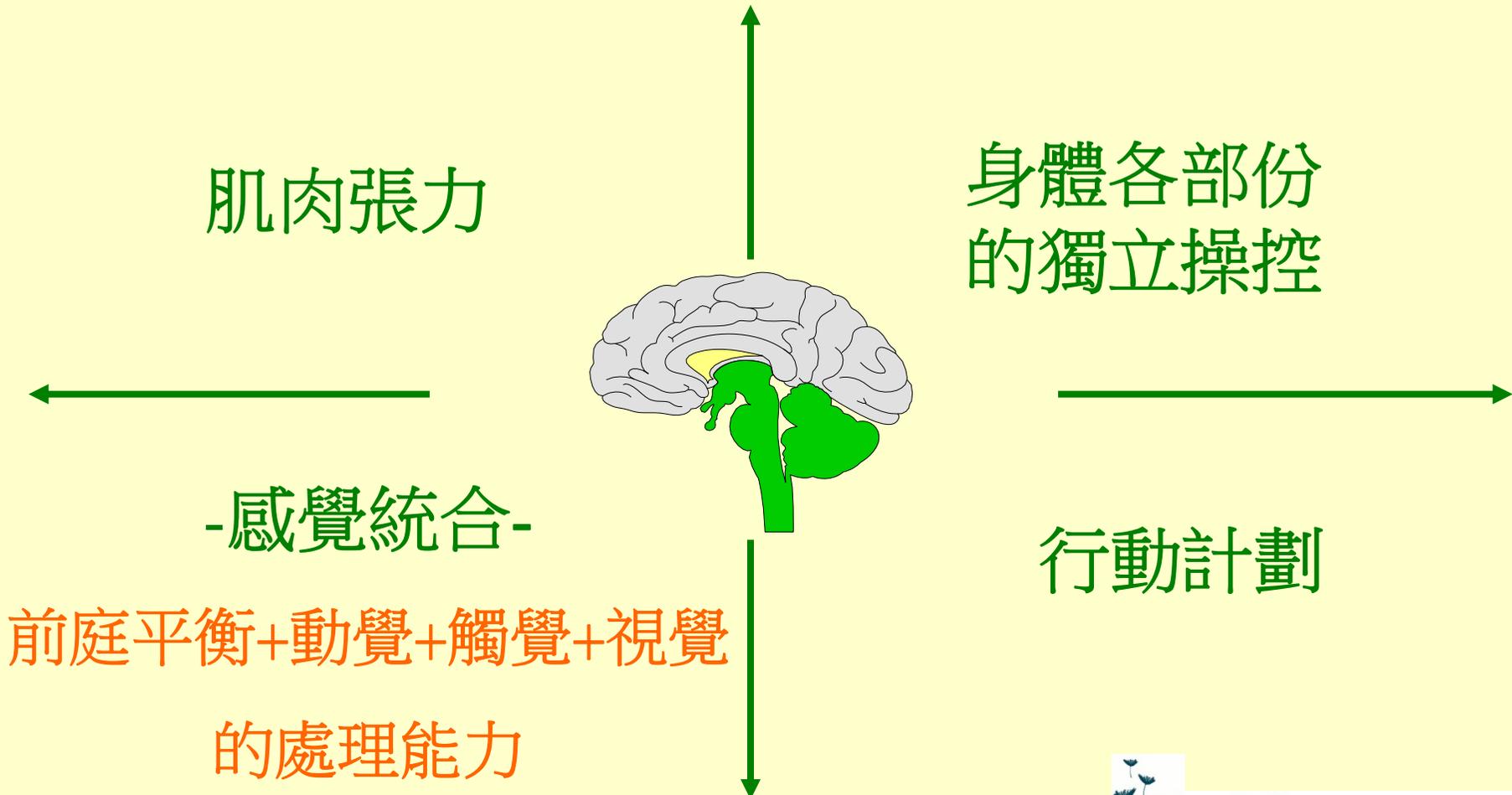
小動作發展障礙表徵

1. 書寫困難：未能輕鬆繪畫，寫直線，操控長短/方向。
連點/描繪虛線
2. 自理：開水喉太大力，關水喉未夠力，跌東西，用食具
(筷子)，扣鈕，倒水..
3. 避免玩插拼玩具，例：細lego
4. 美勞笨拙





動作發展障礙的背後困難



感覺統合 能力 包括...





動作發展障礙的日常輔助



- 依發展階梯降低活動程度
- 運用適合孩子的用具, 例: 筆, 紙, 玩具
- 將技巧步驟分細, 逐一教導, 並重覆練習至純熟
- 見議家長或在IEP堂提供額外的訓練





有助小肌發展障礙 的日常活動

老師可見議家長或在額外課節時與學生多玩...

1. 俯臥向後爬、跪地推人/物、拉扯 (上肢手腕手掌操控、動覺統合)
2. 隨意/自由操控物料/工具 (動覺. 觸覺. 視覺統合)

例: 開水猜麵粉糰、自由繪畫、做薯蓉、渣橙汁、隨意剪紙...等

3. 拉開→合併玩具 (雙手、手指、手眼統合)

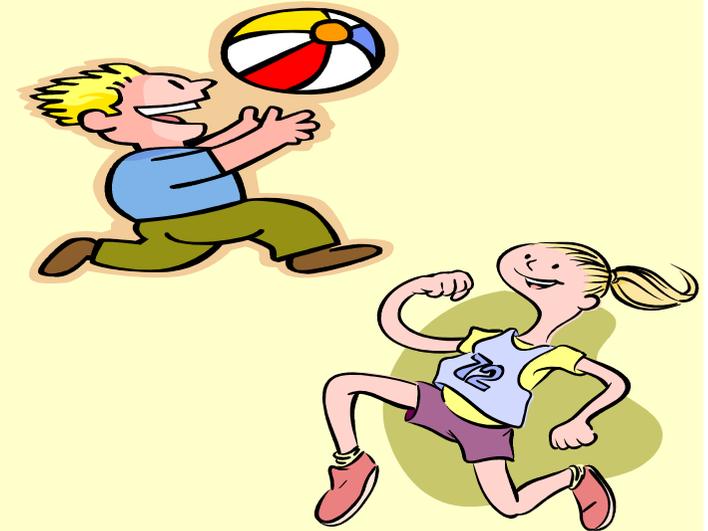




有助大肌發展障礙的日常活動

老師可見議家長或在額外課節時與學生多玩...

1. 到遊樂場玩搖搖板、鞦韆、攀登架、繩網
2. 跳彈床/彈弓床
3. 追逐(快跑及方向操控)
4. 上落樓梯
5. 玩摔角、搶/保護大物件
6. 球類:
 - a. 隨意拋→拾回
 - b. 依目標拋/滾
 - c. 接





專業感統動作治療

1. 由職業治療師(O.T.)及物理治療師(P.T.)評估, 找出孩子的**障礙重點** 及其**發展程度**
2. 針對困難有系統地提供訓練
 - 感覺統合. 肌能訓練. 動作技能操練
 - 每星期二至三節 個別課
3. 透過衛生署兒童評估中心轉介
4. 自費治療服務



「感覺統合」是 **腦部** 其中一種功能

- 處理從 **身軀、手、腳、眼、耳、口、鼻** 所接收到的感覺，讓我們能作出 **快速** 的處事反應



「感覺統合」障礙的種類



1. 對感覺之辨別能力不足



2. 對感覺之警覺性/喜惡反應偏差



The Human Eye

反應過敏

→反應過快/多或只需微少的刺激量就會引起反應,有時甚至反應過於興奮,故容易引致分心



→感到不安/驚恐/煩躁及會抗拒/逃避接觸

反應過弱

→反應過慢/少或需額外大/多的刺激量才能引起反應,故較難吸引其專注

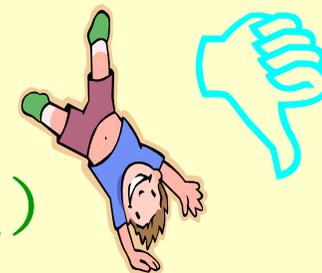


→特別喜愛及渴求刺激





前庭平衡覺統合



(頭和身軀的平衡和在空間的位置感)

- 自信勇敢
- 警覺危險
- 享受動感活動

警覺



反應

- 驚高、動作慢/亂、怕搖盪/旋轉
- 怕黑、落樓梯

- 好動分心、週圍跑/跳/爬/轉、轉極都不會暈

- 平衡安定
- 耳聰目明
- 有助大肌、空間感發展

認知



辨別

- 平衡弱、常跌倒
- 未能保持直立穩定坐/站姿
- 追視慢, 望得近
- 閱讀抄寫跳行跳字及速度慢





肢體動覺統合



- 動靜得宜

警覺



反應

- 喜歡大動作之自我刺激
- 撞撞跌跌、大力拍打別人 / 物件, 箍/攬人

- 平衡穩定
- 動作靈活
- 運力恰當

認知



辨別

- 動作計劃弱, 學新動作特難
- 笨手笨腳、撞東撞西、弄毀物件
- 書寫時過大 / 細力, 過長 / 過短
- 影響社交





觸覺統合



- 對人信任
- 情緒安定
- 勇於接觸新事物
- 警覺危險

警覺



反應

- 偏食, 抗拒身體被觸碰/擁抱
- 怕洗面、洗頭花耍、玩沙、泥膠
- 緊張畏縮
- 週圍摸、愛摟抱、痛感弱

- 口手靈巧
- 有助物件、質感、身體概念發展

認知



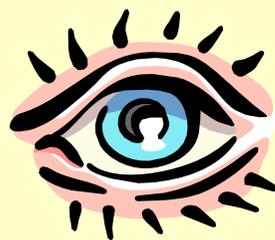
辨別

- 手肌笨拙、美勞/自理 困難
- 弄傷不覺痛、流口水/弄髒而不知
- 跌筆、握筆過緊
- 口齒不靈利





視覺統合



- 適應環境
- 自我保護
- 享受視覺活動

警覺



反應

- 怕光, 常掩眼

- 沈迷看轉動/ 郁動/ 閃動的景象

- 專心觀看
- 追看快準
- 有助視覺感知、閱讀、書寫、數學發展

認知



辨別

- 視而不見、追視慢、易分心
- 手眼不協調：玩球、數數、書寫
- 抗拒砌拼圖/積木、看書畫、認字





聽覺統合



- 適應力強
- 自我保護
- 享受溝通, 音樂
- 情緒穩定

警覺



反應

- 易被微細的聲音分心
- 對日常聲音不安: 常掩耳
例: 吸塵機、風筒、理髮器
- 沈迷某種聲音/ 發聲玩具

- 專心聆聽
- 耳朵聰敏
- 有助語言、溝通
思維發展

認知



辨別

- 不聽講 (聽講解/ 故事時特別分心)
- 忘記口頭指示
- 聽錯近音字
- 阻礙語言發展



提升感覺統合能力 家長可為孩子做甚麼？

1. 安排專業的感覺統合治療

- 由職業治療師主理
- 每星期2-3次訓練
- 一般為期一至三年

2. 日常提供豐富的感覺刺激活動

